

Задача

Девочка 16 лет изнасиловала мальчика 14 лет в результате мальчик получил разрыв прямой кишки, мальчик в конфликте с одноклассниками, в соп. Девочка задерживалась за бродяжничество, за хулиганство, ипр, семья девочки благополучная, родителей девочки сообщают что это сделал мальчик.

I. Содержательное описание поступка

Действие: возможное согласие на контакт с Д., (**направленность:** поиск любви, уважения, дружбы, поддержки со стороны человека, который старше; **цель:** социализация; **средство:** вступление в контакт с деструктивными личностями; **результаты:** травма.

Состояние личности: (**настроение:** угнетенное, подавленное; **установки:** формирование негативных установок по отношению к противоположному полу и обществу; **активность:** пониженная социальная активность; **эмоциональное возбуждение:** отсутствует, присутствует апатия)

Отношение личности: (**к обществу:** негативное в связи с семейным неблагополучием; **коллективу:** находится в конфликте с одноклассниками, **товарищам:** - , **воспитателям:** нейтральное, **труду:** нейтральное, **самому себе:** негативное)

В поступке проявились такие положительные качества личности как: доброта, эмпатия, сочувствие (стремление создать товарищеские отношения с человеком, которого не принимает общество)

В поступке проявились такие отрицательные качества как: ведомость, отсутствие навыков самозащиты (как физической, так и психологической), отсутствие умения отказаться (стремление создать товарищеские отношения с личностью, проявляющей девиантные черты поведения).

II. Объяснение поступка

Внешние причины: низкий уровень социализации, конфликт с ближайшим окружением, деструктивное влияние семьи.

Внутренние причины: стремление получить признание, уважение, желание стать нужным и важным, повысить свой статус в группе сверстников.

Личностные причины поступка: поступок преднамеренный, сознательный и случайный.

Предполагаемые мотивы поступка: повышение статуса в группе сверстников.

Влияние направленности личности, эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств на осуществление поступка:

предполагаемо мальчик является личностью апатичной, с низким социальным статусом и мотивацией к деятельности, а также обладает низким уровнем интеллектуальных способностей в виду отсутствия их развития со стороны законных представителей. В связи с этим можно сделать вывод о том, что данные качества непосредственно повлияли на совершение данного поступка так как ребенок не мог в достаточной степени проанализировать ситуацию.

Какие известные и предполагаемые причины и условия способствовали развитию устойчивых качеств личности, проявившихся в анализируемой ситуации:

качества, проявившиеся в данной ситуации (отсутствие умения сказать «НЕТ», стремление к деструктивному поведению) появились в виду семейного неблагополучия и низкого социального статуса в классном коллективе.

III. Педагогическая оценка поступка и его причин

Анализ того, как и в какой мере поступок (действие, состояние, отношение) влияет на формирование положительных или отрицательных качеств личности, воздействует на других людей:

данный поступок исключительно негативно влияет на личность, так как несет за собой формирование психологической травмы, тревожности, пониженной стрессоустойчивости, а также потери доверия к миру. Способствует развитию деструктивных черт личности ребенка.

Оценка качеств личности, проявившихся в ситуации, уровня их развития и педагогической значимости:

низкий уровень развития мотивационной сферы, низкий уровень развития критического мышления, недостаточный уровень правовой грамотности, отсутствие навыков конструктивного выстраивания социального взаимодействия, не сформированность представлений о полоролевом взаимодействии. (ВЛИЯЕТ НА УСПЕШНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ)

Определить, какие внешние факторы и в какой мере причинно обусловили педагогическую нежелательность

поступка: непринятие ребенка в классном коллективе (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ), семейное неблагополучие (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ)

IV. Диагностические решения

Вмешательства со стороны педагога требуют: отсутствие умения сказать «НЕТ», стремление к деструктивному поведению, с низкий социальный статус и мотивация к деятельности.

Необходимо устранить: семейное неблагополучие, конфликт в коллективе.

Необходимо создать: дружелюбную атмосферу в классе, семье.

Необходимо развивать такие качества как: доброта, эмпатия, сострадание, упорство, целеустремленность, стрессоустойчивость.

Необходимо устранять такие качества как: социальная пассивность, робость, отсутствие мотивации, тревожность.

Необходимо усилить контроль за: семьей несовершеннолетнего, его занятостью во внеурочное и каникулярное время, его психофизическом состоянием, атмосферой в классных коллективах.

V. Предвидение

Создание ситуации успеха и привлечение подростка в социально значимую деятельность может препятствовать дальнейшему развитию черт девиантного поведения несовершеннолетнего.

Посещение несовершеннолетним тренинговых занятий на базе УО и Центра дружественного подростка, может способствовать формированию позитивного отношения к жизни.

ПРОГРАММА

Критерий	Показатель	Методика
Отношения в классном коллективе	Уровень социализации Экстраверсия/Интерверсия Интересы и склонности	Методика изучения социализированности личности Рожкова 5-факторный опросник личности «Карта интересов»
Детско-родительские отношения	Стиль воспитания Психологический климат Доверие	Тест «стили семейного воспитания» Опросник «Психологический климат в семье» Методика определения уровня взаимного доверия
Девиантные черты личности	Склонность к девиантному поведению Склонность к риску Склонность к зависимостям	(тест СДП – склонности к девиантному поведению) Э.В. Леус Методика диагностики

		<p>склонности к отклоняющемуся поведению Овчаровой Методика диагностики степени готовности к риску А. М. Шуберта Методика диагностики склонности к 13 видам зависимости Лозовая Г.В.</p>
<p>Обучаемость и обучение</p>	<p>Учебная мотивация Успеваемость Учебная активность Интересы, хобби</p>	<p>Методика изучения мотивации учения Анализ продуктов деятельности Наблюдение Интервью, анкетирование</p>